

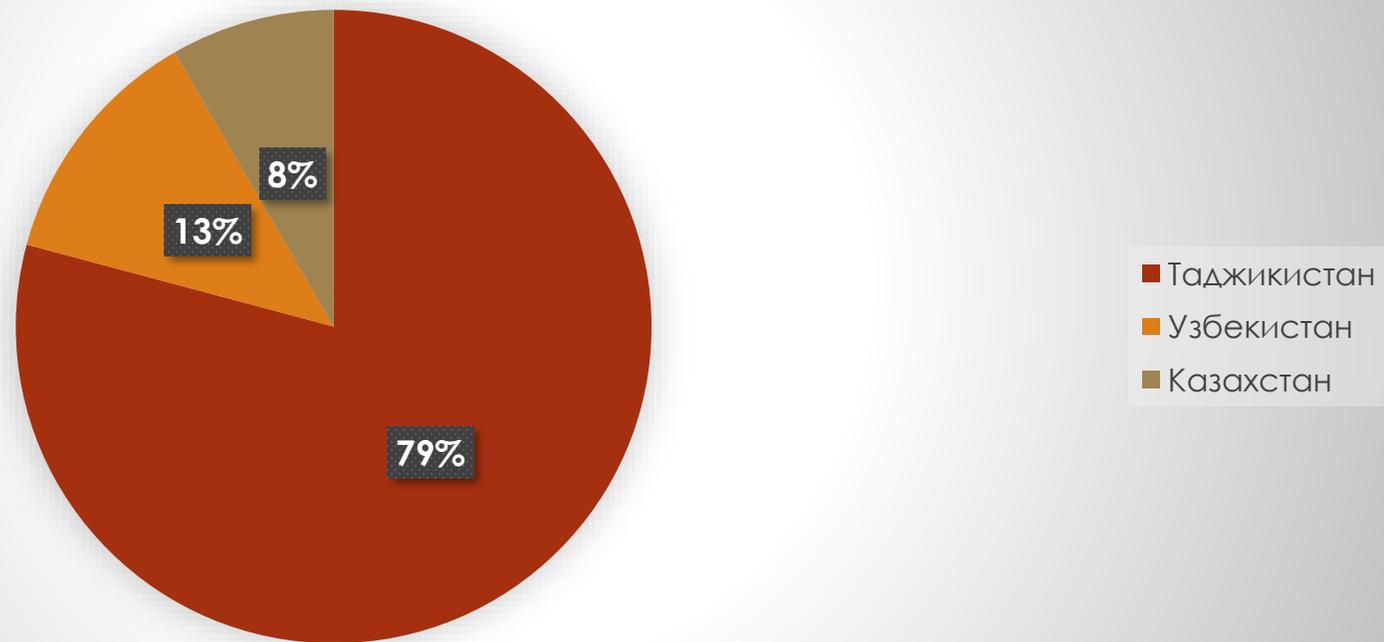


- ▶ В Пригородной СОШ №1 Оренбургского района учится 26 детей эмигрантов на 2021-2022 учебный год.

Диаграмма 1.



Диagramма 2. Страны прибывания учащихся





Выделены наиболее часто возникающие проблемы у детей из семей мигрантов:

- ▶ - нарушение когнитивных процессов;
- ▶ поведенческие и эмоциональные нарушения;
- ▶ проблемы общения.

Первым препятствием для интеграции мигрантов в принимающее сообщество является **языковой барьер**. Касательно знания русского языка мигранты являются весьма неоднородны.

- 
- ▶ *Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги:*
 - ▶ Дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками, но и языковой барьер. Причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей становятся культурно обусловленные различия в нормах отношений, в способах невербальной коммуникации, ценностях, стандартах и ритуалах поведения.

- 
- 
- Особенностью построения системы отношений со сверстниками в школе является важнейшим элементом адаптации детей мигрантов к новому обществу. При этом принадлежность ребенка к этническому большинству или меньшинству играет существенную роль. Можно сказать, что дети из семей этнического большинства дружат как с иноэтничными школьниками, так и между собой. Число иноэтничных друзей у местных учеников зависит от количества иноэтничных детей, обучающихся в школе.

Иноэтничные дети, скорее, стремятся дружить с другими детьми мигрантов. При этом, как правило, не образуются моноэтнические коалиции. Дети выбирают себе друзей с трудностями в изучении языка, с похожим жизненным опытом, в который входит недавний переезд, и так далее.

- 
- ▶ Практика работы воспитательно-образовательного учреждения показывает, что возможно и необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству. Это является лучшим способом избежать формирования и закрепления негативных стереотипов, в том числе этнических.



Краткий вывод.

Школа и семья являются главным институтом первичной социализации. Именно в общении с учителями и сверстниками дети из семей мигрантов приобретают:

- жизненные навыки,
- осваивают нормы поведения,
- пространство культуры.

Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.



Спасибо за внимание!