**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»**

## Планируемые результаты

## Предметные и метапредметные результаты изучения курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

*У*чащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

*Регулятивные*:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией

## выпускник начальной школы научится:

* различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;
* типы текстов;
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;

* + сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

## Личностные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* + - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
		- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
		- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
		- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
		- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
		- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
		- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
		- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
		- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
		- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
		- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* + - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
		- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
		- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
		- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
		- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
		- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса.**

Программа курса рассчитана на 0,5ч в неделю, что составляет 16,5ч в 1 классе, 17ч во2-4 классах. Формой занятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках внеурочной деятельности. Реализация программы осуществляется через внеурочную деятельность.

## Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

* демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* составлять тексты в устной и письменной формах;

**Диагностика**: В конце 4 класса необходимо провести итоговую диагностику УУД основ смыслового чтения по следующим направлениям:

**Навык смыслового чтения:** выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль, озаглавливать текст.

**Развитие устной речи учащихся.** Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.

## Определение уровня памяти.

1. Объем запоминания: при нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.
2. Смысловая память.

Развитие познавательных способностей никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может требовать и новых познавательных средств. И это касается таких видов как специфических (они могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают, т. е. нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики), логических и общедеятельностных (особенность в том, что они могут формироваться на любом предметном материале, доступном учащимся ). Таким образом, все компоненты познавательной деятельности должны формироваться с учетом дальнейшего движения ученика. Только в том случае начальная школа решит главную задачу, стоящую перед ней, - вооружение учащихся познавательными средствами для систематического изучения различных областей науки.

## Особенности структуры уроков смыслового чтения:

Уроки смыслового чтения выстроены следующим образом:

**1. Каждый урок начинается с речевой разминки.** Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь, и проявляется так же в речевой деятельности. Логическая четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, пополнение и активизация словарного запаса, постижение тайн письма и чтения.

Таким образом, каждый урок ОСЧ и уроки литературного чтения начинаются с речевой разминки. Для этого разработана система специальных упражнений по обогащению и развитию речи младших школьников на уроках чтения - речевых разминок. Речевые разминки должны стать эффективным средством познания детьми русского языка. В речевые разминки не обходимо включать: скороговорки, читсоговорки, небольшие стихи для заучивания наизусть, зрительные диктанты по методике Федоренко, работы с таблицами. Цель проведения речевых разминок - создание благоприятной развивающей речевой среды для младших школьников.

Для успешного проведении речевых разминок следует выполнить следующие методические рекомендации:

–Учитывать психолого-педагогические особенности класса, уровень предыдущей подготовленности учащихся;

–Тщательно отбирать языковой материал для проводимых упражнений;

–Упражнения должны быть направлены на пополнение активного словаря учащихся новой лексикой, на развитие общего кругозора детей;

–Соблюдать систематичность в проведении речевых разминок( 5-8 минут учебного времени каждый день);

–Наращивать сложность заданий (от простой загадки к шараде, от слова к фразе, от пословицы к рассказу и т.д.);

–Расширить общий круг знаний детей, использовать в работе краеведческий материал;

–Использовать межпредметные связи;

–Знакомить с устаревшей и экспрессивной лексикой, которая встречается в художественных произведениях и способах ее употребления в современном языке;

–Упражнения должны носить развивающий характер- развивать у детей мышление, связную речь, внимание, воображение и смекалку;

–Осуществлять в работе с одаренными детьми творческий подход, давая им задания исследовательского характера.

1. **Мотивационный этап. Постановка учебной задачи.**

Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации. Задача учителя на данном этапе урока – научить ребенка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга, заданиями. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации учения. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, является важным звеном в активизации познавательной деятельности учащихся.

Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика.

Объяснительно – иллюстрационный – рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно - поисковый, частично - поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Каждый урок – это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тех или иных понятий, умениям, навыкам. Главным критерием урока должно стать включение в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей.

1. **Ещё одна особенность курса, что творческие задания,** которые предусмотрены на уроке, должны быть выполнены на уроке. Домашние задание по основам смыслового чтения не предусмотрено.
2. **Рефлексия.** Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки ставятся только положительные**.
3. **Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Всего, час | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеуадиторные |
| 1 | **Для чего нужна речь?-1ч** |
| 1.1 | **Д**ля чего нужна речь? | 1 | 1 |  | Участие в беседе. Просмотр видеофильма, обсуждение. |
| 2 | **Слова, слова, слова…6ч** |
| 2.1 | Слова, слова, слова… Слово – часть нашей речи | 1 | 1 |  | Участие в беседе, презентация, обсуждение |
| 2.2 | От чистоговорки к скороговорке. Слова играют в прятки. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, речевая разминка, игры со словами |
| 2.3 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 1 |  | Презентация, обсуждение |
| 2.4 | Многозначные слова. Омонимы | 1 | 1 |  | Просмотр видеоролика, словарь омонимов, участие в беседе |
| 2.5 | Синонимы. Антонимы. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, карточки со словами. |
| 2.6 | Тематические группы слов.Наш цветной мир. | 1 | 1 |  | Разделение слов нагруппы, презентация |
| 3 | **Что на что похоже. Рифмы. «Похожиехвосты».-1ч** |
| 3.1 | Что на что похоже. Рифмы.«Похожие хвосты». | 1 | 1 |  | Чтение стихотворении,обсуждение. |
| 4 | **Загадки. Культура речи. Вежливые слова.1ч** |
| 4.1 | Загадки. Культура речи. Вежливые слова. | 1 | 1 |  | Чтение загадок, составление загадок. Правила разговорнойречи. |
| 5 | **Учимся рассуждать**.**2ч** |
| 5.1 | Пословицы.Учимся рассуждать. | 1 | 1 |  | Рассуждение,объяснение пословиц. |
| 5.2 | Учимсярассуждать.Помощники речи. | 1 | 1 |  | Рассуждение, запись. |
| 6 | **Текст-5ч** |
| 6.1 | Текст.Что такое текст? О ком или о чём? | 1 | 1 |  | Работа с текстом,обсуждение. |
| 6.2 | Заглавие текста. О чем можноузнать из заголовка. | 1 | 1 |  | Работа с текстом. |
| 6.3 | Опорные слова. Очень важныеслова. | 1 | 1 |  | Работа с текстом. |
| 6.4 | Как построен текст? Мы строим текст. План текста. | 1 | 1 |  | Работа с текстом, плантекста. |
| 6.5 | Тексты разные бывают Типы текста: описание,повествование, рассуждение | 1 | 1 |  | Работа с текстом. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеуадиторные |
| 1 | **Слова, слова, слова… 4 ч** |
| 1.1 | Слово. Значение слова. Многозначные слова | 1 | 1 |  | Участие в беседе. Просмотр видеофильма,обсуждение. |
| 1.2 | Омонимы. Омофоны. | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Омоформы. Синонимы | 1 | 1 |  | Участие в беседе, речевая разминка, игры со словами |
| 1.4 | Антонимы. Фразеологизмы | 1 | 1 |  |
| 2 | **Изобразительные средства языка…2 ч** |
| 2.1 | Пословицы. Загадки. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, презентация, обсуждение, речевая разминка, игры сословами |
| 2.2 | Изобразительные средства языка. Сравнение.Олицетворение. | 1 | 1 |  |
| 3 | **Текст. Работа с текстом. 8 ч** |
| 3.1 | Текст. Тема текста. | 1 | 1 |  | Работа с текстом, обсуждение. |
| 3.2 | Заглавие. Опорные слова | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Проверочная работа. Плантекста | 1 | 1 |  | Работа с текстом, обсуждение.Составление плана |
| 3.4 | Виды плана. Связь междупредложениями в тексте. | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Связь между частями текста.Работа с деформированным текстом | 1 | 1 |  | текста. |
| 3.6 | Редактирование текста.Типы текста | 1 | 1 |  | Работа с текстом, обсуждение. |
| 3.7 | Описание. Текст –сравнительное описание. | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Типы текста. Повествование. | 1 | 1 |  |
| 4 | **Учимся рассуждать**.**2ч** |
| 4.1 | Рассуждение. Сочинение натему: «Мой выходной день» | 1 | 1 |  | Рассуждение, объяснение, запись текста |
| 4.2 | Редактирование текста.Повторение пройденного | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Промежуточная аттестация.Тест. | 1 | 1 |  | Тестирование |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеуадиторные |
| 1 | **Слова, слова, слова…8ч** |
| 1.1 | Многозначные слова. Переносные значения многозначных слов Омонимы, омоформы, омофоны в загадках, скороговорках и шуточныхстихах. | 1 | 1 |  | Просмотр видеоролика, словарь омонимов, участие в беседе |
| 1.2 | «Крылатые слова» Э.А.Вартаняна Получились фразеологизмы |  |  |  | Участие в беседе,речевая разминка, игры со словами |
| 1.3. | Для чего нужны сравнения? Оживляем» неживые предметы |  |  |  | Презентация, обсуждение |
| 1.4 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоциональноокрашенные |  |  |  |
| 1.5 | Откуда приходят слова Восстанавливаем родство междусловами. |  |  |  | Участие в беседе, карточки со словами. |
| 1.6 | Имена. Занимательный журнал.Кто это? Чей он? |  |  |  | Презентация,обсуждение |
| 1.7 | . «Ты и твое имя. Имя дома твоего» Топонимы. |  |  |  | Разделение слов на группы, презентация |
| 1.8 | Устаревшие слова Обучающеесочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». |  |  |  | Рассуждение, работа с текстом. |
| **2** | **Учимся рассуждать 5 ч** |
| 2.1 | Типы текстов. Дело толком красно. Темы текстов. Опорные слова. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, работа с текстом. обсуждение |
| 2.2 | Связь предложений в тексте.Цепная связь предложений в тексте. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, речевая разминка, работа с предложениями. Презентация, обсуждение |
| 2.3 | Способы цепной связи предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Обучающее сочинение по картине В.Е. Маковского«Свидание» Единый временнойплан текста | 1 | 1 |  | Участие в беседе, рассуждение, работа с планом текста и картиной.Презентация, обсуждение |
| 2.5 | Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах Единый временной плантекста. Повествовательный текст. | 1 | 1 |  |
| 3 | **Стили речи 4 ч** |
| 3.1 | «Поворачивай стиль!» Стилиречи. Разговорный стиль. | 1 | 1 |  | Работа с текстом, речевая разминка, обсуждение. Участие в беседе, работа в группе, тестирование. |
| 3.2 | Научный стиль. Словарирусского языка | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Культура общения. «Спор –не ссора, бойся ложного задора» Культура общения. «Спор –нессора, бойся ложного задора» | 1 | 1 |  |
| 3.4 | **Промежуточная аттестация**.**Тест.** | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеуадиторные |
| **1** | **Текст. Работа с текстом 4 ч** |
| 1.1 | Научно – популярные тексты. Составление вопросов к тексту. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, речевая разминка, работа с текстом. |
| 1.2 | Сравнение текстов «по памяти». Сравнение текстов «по памяти».Закрепление | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Тексты. Закрепление изученного Работа с текстом. Нахождениенужной информации из текста. | 1 | 1 |  | Презентация, обсуждение |
| 1.4 | Конструирование текста из двух частей | 1 | 1 |  |
| **2** | **Учимся рассуждать 3 ч** |
| 2.1 | Анализ текстов. Актуализация информации, полученной за пределами школы. | 1 | 1 |  | Участие в беседе, речевая разминка, работа с предложениями, анализ текстов.Презентация, обсуждение |
| 2.2 | Актуализация информации,полученной за пределами школы. Тренировочные упражнения | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Актуализация информации, полученной за пределами школы.Закрепление Составление вопросов к тексту. | 1 | 1 |  |
| 3 | **Текст. Работа с текстом – 10 ч** |
| 3.1 | Составление вопросов к тексту. Тренировочные упражнения Составление вопросов к тексту.Закрепление | 1 | 1 |  | Работа с текстом, речевая разминка, обсуждение.Участие в беседе, работа в группе, тестирование. |
| 3.2 | Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевымсловам. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Составление плана текста с пересказом по плану.Тренировочные упражнения | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Составление плана текста с пересказом по плану. Закрепление Устный пересказ текстов поключевым словам | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Устный пересказ текстов поключевым словам. Тренировочные упражнения Закрепление | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Письменный пересказ текста поплану Закрепление. | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Сопоставление двух текстов. Тренировочные упражнения.Закрепление | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Сопоставление четырёх текстов между собой. Письменный пересказтекста, изученного ранее. | 1 | 1 |  |
| 3.9 | Описание текста, отталкивающегося от полученной информации. Текст – описание сэлементами рассуждения. | 1 | 1 |  |
| 3.10 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Для чего нужна речь. |  |  |
| 2 | «Тише - громче». «Быстро – медленно» |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова… |  |  |
| 4 | Слово – часть нашей речи. |  |  |
| 5 | От чистоговорки к скороговорке. |  |  |
| 6 | Слова играют в прятки. |  |  |
| 7 | Слово и его значение. |  |  |
| 8 | Прямое и переносное значение слова. |  |  |
| 9 | Многозначные слова. |  |  |
| 10 | Омонимы. |  |  |
| 11 | Синонимы. |  |  |
| 12 | Антонимы. |  |  |
| 13 | Тематические группы слов. |  |  |
| 14 | Наш цветной мир. |  |  |
| 15 | Что на что похоже. |  |  |
| 16 | Рифмы. «Похожие хвосты». |  |  |
| 17 | Загадки. |  |  |
| 18 | Культура речи. Вежливые слова. |  |  |
| 19 | Пословицы. |  |  |
| 20 | Учимся рассуждать.  |  |  |
| 21 | Учимся рассуждать. Помощники речи. |  |  |
| 22 | Текст. |  |  |
| 23 | Что такое текст? |  |  |
| 24 | О ком? О чём? |  |  |
| 25 | Заглавие текста. |  |  |
| 26 | О чем можно узнать из заголовка.  |  |  |
| 27 | Опорные слова. Очень важные слова. |  |  |
| 28 | Как построен текст? |  |  |
| 29 | Мы строим текст. |  |  |
| 30 | План текста. |  |  |
| 31 | Тексты разные бывают. |  |  |
| 32 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. Контрольная работа. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| План | Факт |
| 1 | Слово. Значение слова. |  |  |
| 2 | Многозначные слова. |  |  |
| 3 | Омонимы. |  |  |
| 4 | Омофоны. |  |  |
| 5 | Омоформы. |  |  |
| 6 | Синонимы |  |  |
| 7 | Антонимы |  |  |
| 8 | Фразеологизмы |  |  |
| 9 | Пословицы |  |  |
| 10 | Загадки |  |  |
| 11 | Изобразительные средства языка. Сравнение. |  |  |
| 12 | Изобразительные средства языка. Олицетворение. |  |  |
| 13 | Текст. |  |  |
| 14 | Тема текста. |  |  |
| 15 | Заглавие. |  |  |
| 16 | Опорные слова |  |  |
| 17 | Проверочная работа |  |  |
| 18 | План текста |  |  |
| 19 | Виды плана |  |  |
| 20 | Связь между предложениями в тексте. |  |  |
| 21 | Связь между частями текста |  |  |
| 22 | Работа с деформированным текстом |  |  |
| 23 | Редактирование текста |  |  |
| 24 | Типы текста.  |  |  |
| 25 | Описание. |  |  |
| 26 | Текст – сравнительное описание |  |  |
| 27 | Типы текста. Повествование |  |  |
| 28 | Типы текста.  |  |  |
| 29 | Рассуждение |  |  |
| 30 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» |  |  |
| 31 | Редактирование текста |  |  |
| 32 | Повторение пройденного |  |  |
| 33 | Итоговый урок. КВН, викторина |  |  |
| 34 | Резерв. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| План  | Факт |
| 1 | Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте.  |  |  |
| 2 |  Типы текстов. |  |  |
| 3 | Типы текстов. |  |  |
| 4 | Стили речи, разговорный и книжный |  |  |
| 5 | Разговорный стиль. Диалог. |  |  |
| 6 | Культура общения. Правила поведения в театре |  |  |
| 7 | Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. |  |  |
| 8 | Художественный стиль. Общее понятие. |  |  |
| 9 | Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. |  |  |
| 10 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. |  |  |
| 11 | Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение. |  |  |
| 12 | Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение. |  |  |
| 13 | Изобразительно-выразительные средства языка. Обобщение. |  |  |
| 14 | Сочинение загадок. |  |  |
| 15 | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. |  |  |
| 16 | Сочинение-описание портрета древнерусского воина-богатыря. |  |  |
| 17 | Редактирование сочинения. |  |  |
| 18 | Текст. Цепная связь в тексте. Средства выражения цепной связи. |  |  |
| 19 |  Лексическое редактирование текстов с цепной связью |  |  |
| 20 |  Параллельное построение описательного текста. |  |  |
| 21 | Единый временный план текста. |  |  |
| 22 | Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах. |  |  |
| 23 | Использование глагольного времени в переносном значении. |  |  |
| 24 | Сочинение-повествование с элементами описания (о путешествии). |  |  |
| 25 | Редактирование сочинения. |  |  |
| 26 | Научный стиль речи. |  |  |
| 27 | Научные слова. Словарная статья как пример научного стиля. |  |  |
| 28 | Крылатые слова. Фразеологизмы. |  |  |
| 29 | Крылатые слова. Фразеологизмы. |  |  |
| 30 | Сочинение-рассуждение (о значении фразеологизмов). |  |  |
| 31 | Редактирование сочинения-рассуждения. |  |  |
| 32 | Повторение. |  |  |
| 33 | Повторение. |  |  |
| 34 | Викторина «Секреты речи» |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Научно – популярные тексты. |  |  |
| 2 | Составление вопросов к тексту. |  |  |
| 3 | Сравнение текстов «по памяти». |  |  |
| 4 | Сравнение текстов «по памяти». Закрепление |  |  |
| 5 | Тексты. Закрепление изученного. |  |  |
| 6 | Работа с текстом. Нахождение нужной информации из текста. |  |  |
| 7 | Конструирование текста из двух частей. |  |  |
| 8 | Конструирование текста из двух частей. |  |  |
| 9 | Анализ текстов.  |  |  |
| 10 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. |  |  |
| 11 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. Тренировочные упражнения |  |  |
| 12 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. Закрепление |  |  |
| 13 | Составление вопросов к тексту |  |  |
| 14 | Составление вопросов к тексту. Тренировочные упражнения |  |  |
| 15 | Составление вопросов к тексту. Закрепление |  |  |
| 16 | Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам. |  |  |
| 17 | Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам. |  |  |
| 18 | Составление плана текста с пересказом по плану.  |  |  |
| 19 | Составление плана текста с пересказом по плану. Тренировочные упражнения |  |  |
| 20 | Составление плана текста с пересказом по плану. Закрепление |  |  |
| 21 | Устный пересказ текстов по ключевым словам |  |  |
| 22 | Устный пересказ текстов по ключевым словам. Тренировочные упражнения |  |  |
| 23 | Устный пересказ текстов по ключевым словам. Закрепление |  |  |
| 24 | Письменный пересказ текста по плану |  |  |
| 25 | Письменный пересказ текста по плану. Закрепление |  |  |
| 26 | Сопоставление двух текстов.  |  |  |
| 27 | Сопоставление двух текстов. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 28 | Сопоставление двух текстов. Закрепление |  |  |
| 29 | Сопоставление четырёх текстов между собой. |  |  |
| 30 | Сопоставление четырёх текстов между собой. Закрепление |  |  |
| 31 | Описание текста, отталкивающегося от полученной информации. |  |  |
| 32 |  Текст – описание с элементами рассуждения.  |  |  |
| 33 | Письменный пересказ текста, изученного ранее |  |  |
| 34 | Письменный пересказ текста, изученного ранее. Закрепление |  |  |