**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Пригородная средняя общеобразовательная школа №1**

**Оренбургского района» Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО учителей физической культуры и технологии  Протокол №\_\_\_ от «31» августа 2023 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Гайдук  «31» августа 2023 г. | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юлусова  «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности ШАХМАТЫ

во всех уровнях образования

срок реализации: 1 год

**Составитель:** Клементьев В.Н.

**п. Пригородный, 2023 г.**

**Цели рабочей программы:**

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;

- развить личность ребенка и его творческие способности;

- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;

- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;

- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

**Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;

- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

- расширить кругозор ребенка.

**Групповые занятия:**

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;

- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

**Занятия по подгруппам:**

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

**Индивидуальная работа:**

- работа с заданиями по тактике игры и с дебютными справочниками;

- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);

- тренировочные партии с преподавателем, разбор сыгранной партии.

**Формы работы**

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,

- практическое занятие,

- участие в турнирах.

**Комплексные занятия** состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

**Практические занятия** не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;

- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

- цель игры: мат, пат, ничья;

- приемы и способы мата одинокому королю;

- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;

- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;

- играть на турнирах без нарушения правил.

**Учебно-тематический план**

**(для одного класса, по аналогии – для остальных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия разделов | Количество часов | | | Форма контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 год | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 |  |
| 2 | Правила. Доска и ходы фигур. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3 | Запись ходов и партии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Цель игры. Взятия фигур. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5 | Матование одинокого короля. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 6 | Пешечные окончания. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 7 | Тактика. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 8 | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 9 | Тренировочные партии. | 9 | 1 | 8 | Наблюдение |
| 10 | Турниры. | 4 | 0 | 4 | Наблюдение, оценка |
|  |  | 34 | 10 | 24 |  |

**Содержание программы**

1. Вводное занятие. История возникновении шахмат.
2. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация).
4. Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.
5. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Мат одинокому королю. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.
6. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.
7. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.
8. Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.
9. Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.
10. Закрепление материала и турниры.

Программа предполагает использование следующих **методик:**

- индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);

- дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, выделены следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;

- наглядный – использование разнообразных дидактических материалов (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);

- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

**Формы и виды контроля**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом;

- оценка качества выполненного задания;

- участие и занятые места в турнирах.

**Оценка деятельности**

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;

- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

**Методы диагностики**

**результатов освоения программы**

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);

- зачеты по эндшпильной технике;

- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;

- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей правилам игры, элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

**Метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры: с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК**

**программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п | Названия разделов | Количество часов | Форма проведения занятий | Форма контроля |
|  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | групповая | Наблюдение |
| 2-3 | Правила. Доска и ходы фигур. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 4-5 | Запись ходов и партии. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 6-7 | Цель игры. Взятия фигур. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 8-10 | Матование одинокого короля. | 3 | групповая | Наблюдение |
| 11-13 | Пешечные окончания. | 3 | групповая | Наблюдение |
| 14-16 | Тактика. | 3 | групповая | Наблюдение |
| 17-21 | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 5 | групповая | Наблюдение |
| 22-30 | Тренировочные партии. | 9 | групповая | Наблюдение |
| 31-34 | Турниры. | 4 | групповая | Наблюдение, оценка |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п | Рас-  писа-ние | Названия разделов | Количество часов | Форма проведения занятий | Форма контроля | |
|  |  |  |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 2-3 |  | Правила. Доска и ходы фигур. | 2 | групповая | Наблюдение | |
| 4 |  | Запись ходов и партии. | 1 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5  6-7 |  | Запись ходов и партии  Цель игры. Взятия фигур. | 1  2 | групповая | Наблюдение | |
| 8 |  | Мат одинокому королю. | 1 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 9-10  11-12 |  | Мат одинокому королю.  Пешечные окончания. | 2  2 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 13 |  | Пешечные окончания. | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 14-16 |  | Тактика | 3 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  | |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 17-20 |  | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 4 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Февраль** | | | | | | |
| 21 |  | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 22-24 |  | Тренировочные партии. | 3 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Март** | | | | | | |
| 25-28 |  | Тренировочные партии. | 4 | групповая | Наблюдение | |
|  |  | Всего: | **4** |  |  | |
| **Апрель-Май** | | | | | | |
| 29, 30  31-34 |  | Тренировочные партии.  Турниры. | 2  4 | групповая | Наблюдение, оценка | |
|  |  | Всего: | **6** |  |  | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  |  | |