**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
 **Управления образования администрации МО Оренбургский район**   
**‌‌** **МБОУ "Пригородная СОШ № 1 Оренбургского района"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**п. Пригородный‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам ( годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО.

ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие ***цели:***

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными ***задачами*** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

* обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
* развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучить методам творческого решения проектных задач;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
* развить навыки конструктивного отношения к работе;
* - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие *принципы организации* данного процесса:

* 1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.
  2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.
  3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
  4. Формирование и развитие языковых навыков.
  5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

*Требования* к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

* + личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативнокогнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**



ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить

жизненные планы;



готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,



собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;



готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

в



бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;





неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его

защите;



уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);



формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным

фактором национального самоопределения;



воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации.

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон правопорядок, осознанно принимающего традиционные



и

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

готового к участию в общественной жизни;



признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

правовая и политическая грамотность;



мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,



затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;



приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям;



готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.



нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



принятие

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,

гуманистических

ценностей,

осознанное,

уважительное

и



в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;



формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);



развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,

в



значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;



готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта.



ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;



положительный образ семьи, родительства (отцовства материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей

собственности,

и





осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственных жизненных планов;



готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

в



добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;



готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

физическое, благополучие



эмоционально-психологическое,

социальное

обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и

психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***



самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели



в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;



оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;



выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;





- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***



искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;



критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей отношений, а также противоречий, выявленных

информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений



и

в



другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении

собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;



выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



учитывая



**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***



осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми

(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а

не личных симпатий;



при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и

т.д.);

 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;



развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их



активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате обучения по

программе

курса

«Индивидуальный

проект»

обучающийся научится:







формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей

изадач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с

целью презентации результатов работы надпроектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и

задачами и конечнымрезультатом;



использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей

и задачобразования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);



осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание**

**Количеств**

**о часов**

**Раздел программы**

**Введение**

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности.

Основные требования к исследовательскому проекту.

Понятие индивидуального проекта.

**1 час**

**Основы**

**исследовательской**

**и**

**1.Общая**

**исследовательской деятельности**.

проектов: информационный,

социальный, прикладной,

конструкторский, инженерный.

**характеристика**

**проектной**

**и**

**10 часов**

**проектной** Виды

творческий,

инновационный,

Основные

**деятельности**

технологические подходы. Особенности монопроекта и

межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное

исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач

проекта. Этапы работы над проектом. Результат

(продукт) проекта.

Критерии оценивания проекта.

Ознакомление

проекте.

с

Положением об индивидуальном

Методы исследования. Технология составления плана

работы. Виды источников информации. Алгоритм

работы с литературой и с ресурсами Интернета.

Плагиат, как его избегать в своей работе.

**2.Алгоритм**

**проектной**

**и**

**исследовательской**

**деятельности.**

Структура исследовательской и проектной

работы,

критерии оценки. Введение, основная часть проекта.

Графические материалы проекта: виды, технология,

требования к оформлению. Тезисы.

Способы оформления конечных

индивидуального проекта

творческих отчетов и др.).

Цитирование.

результатов

(презентаций,

защиты,

**Алгоритм**

**проектной**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание

**и** компьютерной презентации.

**4 часа**

**исследовательской**

**деятельности**

**Учебное**

Подготовка выступления.

Основы публичного

**10 часов**

**проектирование**

выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы

на вопросы. Представление проекта на рецензию,

предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом

рекомендаций.

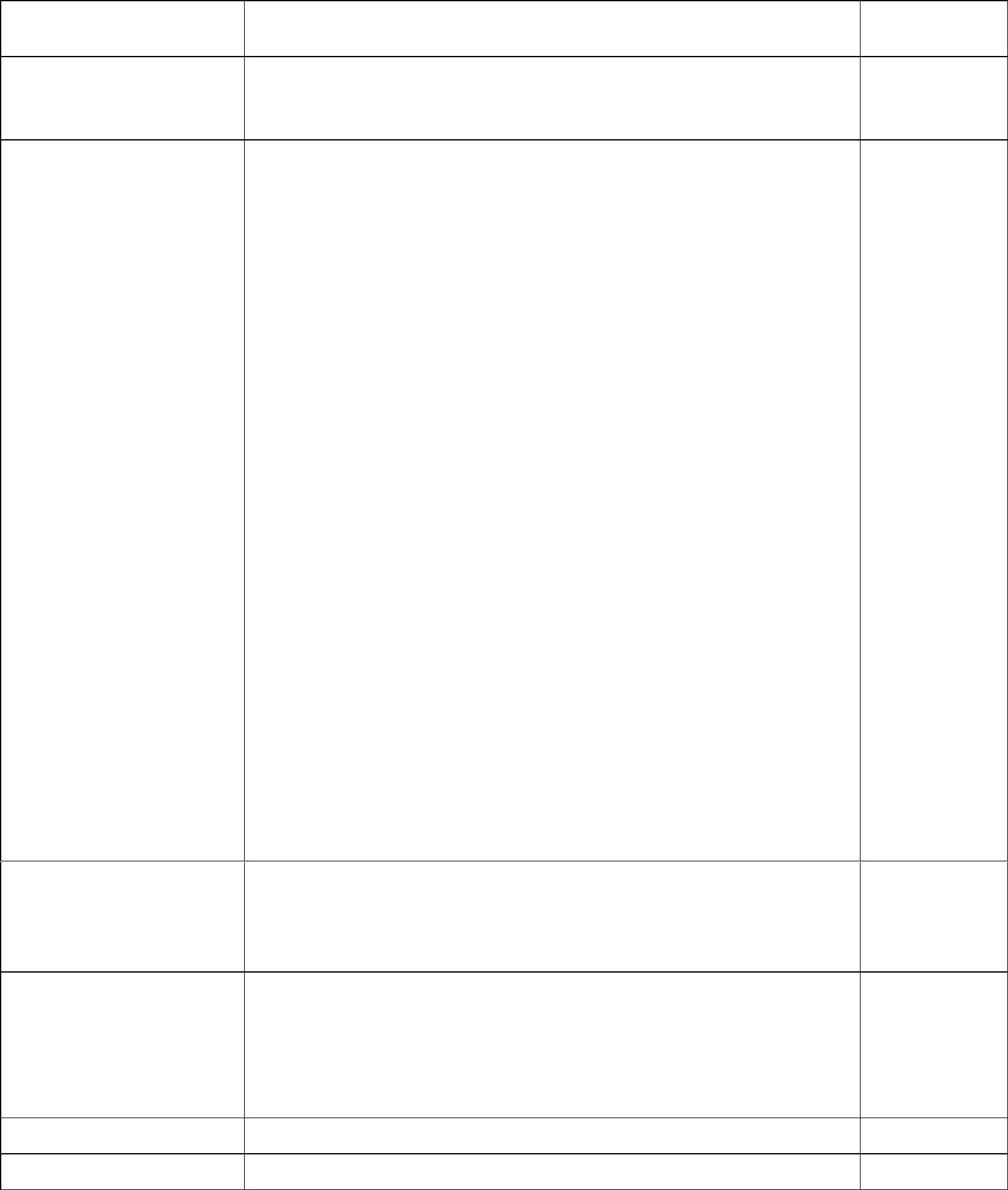
**Защита проекта**

**Итого:**

Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

**9 часов**

**34**



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество**

**часов**

**Форма контроля**

(проверочная работа,

самостоятельная работа,

зачет, диктант,

**Практическая часть**

(лабораторная работа,

практическая работа,

проект)

**Раздел программы**

изложение, тест,

контрольная работа)

**Введение**

1 час

**Основы**

10 часов

**исследовательской**

**проектной**

**и**

**деятельности**

**Алгоритм проектной и**

**исследовательской**

**деятельности**

4 часа

**Учебное**

10 часов

**проектирование**

**Защита проекта**

9 часов

**Итого:**

**34 часа**

