**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации МО Оренбургского района‌**​

**МБОУ "Пригородная СОШ №1 Оренбургского района"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Избранные вопросы информатики»**

для обучающихся 10-11 классов

​**п.Пригородный****,** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы информатики» в 10-11 классах составлена в соответствии с: – Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; – Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; – Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа по элективному курсу ««Избранные вопросы информатики» в 10 классе рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа имеет следующие цели:

* формирование обще-учебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования; пропедевтика понятий курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

И способствует решению задач:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы;
* стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам на уроках информатики и в жизни;
* организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, анализа, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

* парацентрическая;
* организация самостоятельной работы;
* научно-исследовательской деятельности;
* развитие критического восприятия;
* проблемно-диалоговое обучение др.
* выработка алгоритмического мышления

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на других уроках.

Преобладающей формой текущего контроля являются круглые столы, поиск и обсуждение алгоритмов решения, выбор оптимальных способов решения задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

**1. Информация и ее кодирование (18ч.)**

Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Кодирование информации.

Единицы измерения количества информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации. Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Скорость передачи информации и пропускная способность канала связи.

Кодирование и комбинаторика.

Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Правило Фано.

Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные используемые кодировки кириллицы.

Кодирование графической информации. Кодирование звука.

Решение тренировочных задач на измерение количества информации, скорости передачи информации, кодирование текстовой, звуковой, графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование и декодирование информации.

Позиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Кодирование чисел в разных системах счисления. Сложение и умножение в разных системах счисления.

Представление числовой информации. Хранение в памяти целых чисел. Прямой, обратный и дополнительные коды. Хранение в памяти вещественных чисел.

1. **Технология обработки информации в электронных таблицах (2ч.)**

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

1. **Моделирование (3ч.)**

Анализ информационных моделей. Графы. Поиск путей в графах. Базы данных.

1. **Программные средства информационных и коммуникационных технологий (2ч.)**

Файловая система. Маски имен файлов. Компьютерные сети. Адресация в Интернете. IP-адрес и маска сети.

1. **Логика (9 ч.)**

Основные логические операции. Законы логики. Составление таблицы истинности для логической функции. Диаграммы Эйлера-Венна. Сложные запросы для поисковых систем. Проверка истинности логического выражения. Решение задач на отрезки. Множества в логических уравнениях. Задачи на делители. Битовые операции в логических уравнениях. Битовые операции в логических уравнениях.

**11 класс**

В содержании учебного курса «Избранные вопросы информатики» выделяются три тематических раздела.

Раздел «**Теоретические основы информатики**» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «**Информационные технологии**» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах, в том числе в задачах анализа данных; использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Раздел «**Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

**11 КЛАСС**

**Теоретические основы информатики** Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную.

Кодирование текстов. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения.

Логические тождества. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги.

Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

**Информационные технологии** Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Анализ данных с помощью электронных таблиц.

**Алгоритмы и программирование** Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции).

Рекурсия. Рекурсивные объекты. Рекурсивные процедуры и функции.

Использование стандартной библиотеки языка программирования.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Файловые переменные. Чтение из файла.

**Алгоритмы и программирование** Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию).

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Рабочая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

***Гражданское воспитание:***  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

***Патриотическое воспитание:***  ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***  сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

***Эстетическое воспитание:***  эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий.

***Физическое воспитание:***  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

***Трудовое воспитание:***  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Ценности научного познания:***  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета «Информатика» у них совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

 *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

 *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

 *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

 *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями **Универсальные познавательные действия** *базовые логические действия:*

 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***Базовые исследовательские действия:***

 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. ***Работа с информацией****:*

 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Универсальные коммуникативные действия** *общение:*

 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *совместная деятельность:*

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Универсальные регулятивные действия** *самоорганизация:*

 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

 давать оценку новым ситуациям;

 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. *самоконтроль:*

 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. *принятие себя и других:*

 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

 признавать своё право и право других на ошибки;

 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;

 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;

 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;

 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| 1. Информация и ее кодирование (18ч) |
| 2. Технология обработки информации в электронных таблицах (2ч) |
| 3. Моделирование (3ч) |
| 4. Программные средства информационных и коммуникационных технологий (2ч) |
| 5. Логика (9ч) |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебных разделов и(или) тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 |
|  |  | Раздел 1. Теоретические основы информатики (4 ч.)  |  |  |
| Тема 1. Представление информации в компьютере  | 2  | Практикум  | Кодировать и декодировать сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов.Строить префиксные коды. Классифицировать системы счисления. Осуществлять перевод чисел в различные системы счисления. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи |  | https://kpol[yakov.spb.r u/school/ege.htm](https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm) https://informatics.mccme.ru/  |
| Тема 2. Основы алгебры логики | 2  | Практикум  | Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Проводить анализ таблиц истинности. Строить таблицы истинности логических выражений. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/  |
| Раздел 2 Информационные технологии (4 ч.) |
| Тема 3. Обработка текстовых документов | 2  | Практикум  | Выполнять поиск и замену в текстовом процессоре |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/  |
| Тема 4. Анализ данных | 2  | Практикум  | Решать задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/  |
| Раздел 3 Алгоритмы и программирование (9 ч.) |
| Тема 5 Основные алгоритмы | 2  | Практикум  | Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.  Обработка данных, хранящихся в файлах. Файловые переменные. Чтение из файла. |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/  |
| Тема 6. Вспомогательные алгоритмы | 2  | Практикум  | Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Использовать стандартныебиблиотеки языка программирования |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/ |
| Тема 7. Численные методы | 4  | Практикумконтрольная работа | Разрабатывать и реализовывать на языке программирования алгоритмы обработки целых чисел, в том числе переборные алгоритмы. Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие алгоритмы обработки числовых данных на выбранном языке программирования |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/ |
| Тема 8. Повторение и обобщение | 1 |  |  |  |  |
| Раздел 4. Алгоритмы и программирование (17 ч.) |
| Тема 9. Алгоритмы обработки символьных данных | 4 | Практикум | Разрабатывать программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах. Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования |  | <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>https://informatics.mccme.ru/ |
| Тема 10. Алгоритмы обработки массивов | 6 | Практикум | Разрабатывать и отлаживать программы, реализующие алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов, на выбранном языке программирования |  |  |
| Тема 11. Динамическое программирование | 6 | Практикумконтрольная работа | Использовать динамическое программирование для вычисления рекурсивных функций, подсчёта количества вариантов и решения задач оптимизации |  |  |
| Обобщение и повторение | 1 |  |  |  |  |
| Всего часов | 34 |  |  |  |  |